

Učební styly

Pojem "styly učení" vyjadřuje, že každý student se učí jinak.

Technicky se styl učení jednotlivce týká preferenčního způsobu, jakým student přijímá, zpracovává, chápe a uchovává informace. Styl učení studenta může být odlišný od vašeho stylu. Uvědomování si svého vlastního stylu je důležité!

1. TEORIE

Hlavní zastánce tohoto přístupu k učení, David Kolb, předložil teorii, která má být dostatečně obecná, aby zohledňovala všechny formy učení (Kolb, 1984). Tvrdí, že existují čtyři odlišné druhy znalostí a že každá je spojena s odlišným druhem učení. Čtyři druhy učení jsou:

- skutečné prožívání
- reflexní pozorování
- abstraktní analýza
- aktivní experimentování

Kolb navrhl, že ideální forma učení je ta, která integruje všechny čtyři druhy. Integrace se dosahuje cyklickým vývojem. Výsledkem tohoto cyklu je transformace zkušenosti do znalosti, a to je základem Kolbovy definice učení: tvorba znalostí prostřednictvím transformace zkušeností.

Kolb tedy pohlíží na učení jako na proces, skrze který je transformována zkušenost (včetně zkušenosti být učen). Pokud je například studentem informace reprodukována v přesně učené formě, k učení podle jeho názoru nedochází, protože se nic nezměnilo ani netransformovalo. U žáka proběhla memorizace, ale ne učení, které má v tomto modelu určitý druh "přidané hodnoty".

Cyklický proces může začít kdekoliv. Počínaje "vrcholem" máme konkrétní prožívání, které můžeme reflektovat a vyvozovat z něj pozorování. Toto poskytuje materiál pro abstraktní analýzu a fázi konceptualizace, z níž můžeme odvodit nové myšlenky nebo teorie, které si můžeme vyzkoušet v praxi. Aktivní experimentování kombinuje proto plody konkrétních zkušeností a abstraktní analýzy, a když aplikujeme naše experimentální myšlenky do praxe, vygenerujeme další epizodu pro konkrétní zkušenost, aby mohl cyklus začít znovu.

Kolb tvrdí, že všechny čtyři fáze v experimentálním cyklu učení jsou zcela nezbytné pro integraci přímých, konkrétních zkušeností a činností se znalostmi a teoriemi o světě. Integrace, jak jsem již zmínil, přichází prací v každé ze čtyř stádií identifikovaných v modelu, od konkrétního prožívání přes reflexní pozorování, abstraktní analýzu a aktivní experimentování. Každá ze čtyř etap má charakteristickou aktivitu a funkci, které jsou nezbytné pro dosažení učení. Kolbova teorie vyžaduje, aby každá fáze byla studentem plně využita s výsledky, které vedou k další fázi modelu - ať už začínáme v cyklu kdekoliv.



Kolbův čtyřstupňový model byl použit jako základ pro typologii učebních stylů. Každý ze čtyř stylů byl identifikován určitým typem chování studenta, který je charakteristický pro tento přístup k učení. Takže žák, který je spokojen s konkrétní zkušeností ve fázi učení může být rozpoznán jako někdo, kdo rád zkouší, zapojuje se, riskuje - i když výsledek není na začátku jasný. Naproti tomu existují slabé stránky se stejnou preferencí, jako je nedostatek reflexe o účelu činnosti.

Stejně jako modely učení mají silné a slabé stránky, každý styl může být oddělen ve formě pozitivních prohlášení, které jsou jeho silné stránky a negativních prohlášení, které jsou jeho slabiny. Máte preference pro to, jak se učíte a jaký typ aktivity potřebujete? Možná jste přijali své vlastní reakce za samozřejmé a předpokládáte, že se každý učí stejným způsobem. Můžete si tak myslet, že způsob, kterým se něco učíte, nemůže být ovlivněn tím, co děláte, nebo vašimi postoji k učení. Ale někteří lidé se domnívají, že mohou a mění způsob, jakým se učí - ve smyslu řízení svých vlastních reakcí a činností, které považují za nezbytné pro učitelský cíl v ruce.

Požadovaným základem pro změnu je však sebevědomí a to je jeden z cílů další činnosti, která je volitelná.

V závislosti na vašem vzdělávacím stylu může být koučování odlišné. Aktivisté budou vyžadovat akci, mentoři zaměřeni na reflexi budou nechávat své studenty přemýšlet. Uvědomte si svůj vlastní styl a způsoby, jak adaptovat váš styl studentům, protože váš styl může být odlišný od jejich stylu!

Reflektori	Teoretici
Preferují sledovat, myslet, hodnotit	Myšlení krok za krokem
Časopisy a brainstorming	Případové přednášky
Experti na přednášky	Čtení
Pragmatisté	Aktivisté
Uplatňují nové učení ve skutečné praxi	Výzva nové zkušenosti
Terénní a laboratorní práce	Hraní rolí v malých skupinách
Zpětná vazba a koučink	Zapojení s ostatními

2. MOŽNÉ ZPŮSOBY, JAK UPLATNIT TUTO TEORII

- Studijní styly Test (příloha 1)
- Dračí smyčka (příloha 2)
- ...

4. KONTROLNÍ SEZNAM

PŘÍLOHA 1

Učební styly

Test: Učební styly Kolb

Nechte mentora vyplnit test. Po vyplnění testu účastník ví, jaký je jeho styl učení. Účastníky můžete nechat diskutovat o výhodách a nevýhodách a o tom, jak mohou učit a koučovat ostatní, pokud jde o svůj vlastní styl učení a styl učení studentů.

PŘÍLOHA 2

Dračí smyčka

Dejte účastníkům lano a nechte je udělat dračí smyčku. Mají různé možnosti:

- dokážou udělat smyčku bez pomoci
- Dokážou to s obrázkem
- Mohou to udělat podle návodu
- Nebo mohou sledovat ostatní, kteří dělají lano, a pak sami tvoří.

→ To může účastníkům pomoci ve svém vlastním učebním stylu.

